



Vážení čtenáři,
prostřednictvím našeho občasníku bychom Vás rádi průběžně informovali o dění v naší
základní a mateřské škole.

Mgr. Stanislava Šindelářová

Program pro předškoláky

Každý rok přibývají další společné akce a aktivity mateřské a základní školy a daří se nám lépe propojovat každodenní život obou středisek naší příspěvkové organizace. O výhodách spolupracujících a vzájemně kooperujících stupňů vzdělávací soustavy není pochyb. Vzájemná znalost specifické práce jednotlivých zařízení poskytuje pedagogickým pracovníkům tolik potřebnou zpětnou vazbu, zároveň pomáhá směřovat edukativní činnosti a dále systematicky rozvíjet schopnosti svěřených dětí. Také z pohledu žáka je návaznost a znalost prostředí a způsobu



Vzájemné působení mezi žáky patří mezi efektivní výukové metody.

Zápis do 1. ročníku proběhne 12. dubna 2021

vzdělávání velikým přínosem na cestě k úspěchu. Neodmyslitelným prvkem výchovně vzdělávacího procesu jsou rodiče malých školáků. A právě oni se také stali v letošním školním roce součástí programu pro předškoláky. Ten zahrnuje cyklus pravidelných prožitkově interaktivních setkání s názvem Školákův den. Z malého předškoláka se na den stává aktivní žák, který poznává nové



12. 10. 2020 proběhl první Školákův den.

kamarády, seznamuje se s prostředím, programem a aplikuje již získané dovednosti. Druhá část programu je cílená na jejich rodiče a nabízí formou otevřených hodin možnost seznámit je se způsobem výuky v naší malotřídní škole. Poskytuje příležitost zúčastnit se souběžně probíhajících vzdělávacích činností více ročníků najednou a zhlédnout efektivnější metody a formy práce, které se mnohdy liší od věkově homogenních tříd v běžných základních školách. Nelze opomenout také individuální řešení vzdělávacích zvláštností. V současné pandemické situaci dominuje distanční výuka, která jednoznačně nahrává malým školám. Menší počet žáků ve třídách umožňuje nejen při běžné výuce, ale právě nyní prostor k individuální práci a nepochybně také individuálnější přístup. Otevřeli se nám tak nové možnosti ve vzdělávání. Restriktivní opatření nám ale časově nabourala program pro předškoláky. Předškoláci dychtiví po vzdělání prožili svůj Školákův den pouze jednou a rodiče na otevřené hodiny zatím čekají. Věříme ale, že se realizace podaří do termínu zápisu do 1. ročníku, který je pro letošní rok stanoven na 12. dubna.

-sš-

Badatelské prázdniny

Na chvíli opustíme mrazivé počasí venku a ohlédneme se za letními prázdninami, které se staly pro naši školní družinu významným milníkem. Dvoutměsíční letní volno jsme odstartovali akcí "Badatelské prázdniny". Tucet malých badatelů z blízkého okolí zahájilo čtyřdenní misi za poznáním. Jednotlivé dny byly tematicky rozděleny. První den se výstižně jmenoval „Seznamovací den dobroť“. Hlavní úkolem bylo důkladné seznámení - se všemi a se vším. Abychom z toho společného týdne nic nezapomněli, založili jsme



Tvorba vodního mlýnku inspirovala mnohé táborníky.

si Badatelské deníky, kouzlili s mlékem a pokusili se připravit jogurt, lučinu a karamelky. Následující „Vzdušný den“ byl pro nás jak dělaný. Lévalo, co mohlo. Nejprve jsme si ale několika pokusy ověřili všudypřítomnost vzduchu a jeho viditelnost třeba ve vodě. Pak už jsme tvořili a

Tvorba vodního mlýnku inspirovala mnohé táborníky. létali. Vyzkoušeli jsme vlašťovky, lopíky, vírníčky i kosmonauty s vrtulkou. Triumfem našeho snažení byly větrné mlýnky na brčku. Na čtvrtek připadl „Vodní den“. Čekala nás opět spousta pokusů a výrazy jako "vzlínání, lakmusový papírek nebo neutralizace" už nám vůbec nejsou cizí. Na chvíli nám byl kamarádem i toaletní papír. Představte si, že nasaje přibližně 700 ml tekutiny! Mísení barev prostřednictvím "toaletních mostů" bylo opravdu super. Závěr naší první družinové prázdninové aktivity patřil smyslu. Cílem bylo potlačit smysl, na který spoléháme nejvíce - zrak a dát tak šanci vyniknout ostatním. Hledali jsme chuťové zóny na jazyku, podrobili se jak čichovému, tak chuťovému testíku a nezapomněli jsme ani na hmat. Poslední den nám navíc počasí dovolilo využít napuštěného bazénu. Zahájili jsme tak novou tradici prázdninových družinových aktivit. Příští rok se budeme těšit opět na viděnou. -sš-



Zajímavou zkušeností byla tvorba vlastní placky.

si Badatelské deníky, kouzlili s mlékem a pokusili se připravit jogurt, lučinu a karamelky. Následující „Vzdušný den“ byl pro nás jak dělaný. Lévalo, co mohlo. Nejprve jsme si ale několika pokusy ověřili všudypřítomnost vzduchu a jeho viditelnost třeba ve vodě. Pak už jsme tvořili a

Kombinovaná výuka

Aktuální školní rok je výrazně poznamenán pandemií Covid 19, a tak výuka často kombinuje prezenční a distanční formu. Dominantní roli měly (a u některých ročníků stále mají) online videokonference. Desítky přenosů týdně sice plně nenahradí interakci ve třídě, ale poskytuje příležitost k vysvětlování nové látky, zpřesňování vědomostí nebo sledování individuálních pokroků jednotlivých žáků. Naplánované akce jsme museli velmi omezit. Užili jsme si cvičení v přírodě nebo sázení stromků, které nám věnoval sponzor **Sady spol. s r.o.** Omezení kontaktů jsme vnímali především v předvánočním čase, kdy obvykle trávíme víc času s rodiči při společném tvoření nebo tradičními aktivitami s kamarády z mateřské školy. Daná situace dala ale vzniknout novým projektům jako přenesení

společného jarmarku do online prostředí nebo originální prezentaci vánočních koled na YouTube, kterou do poutavé finální podoby zpracoval pan Jakub Vávrů. -sš-



Tři nové jabloně budou na jaře zdobit naši zahradu.

Zprávičky z mateřské školy

V MŠ je v tomto školním roce zapsáno 24 dětí, s péčí o ně nám pomáhá asistentka pedagoga. Společně se snažíme, aby dny prožité ve školce byly pro děti zajímavé a radostné. V září svoji nepovinnou školní docházku zahájilo devět nových školáčků. Brzy si ale zvykli na nové prostředí a zapojili se mezi zkušenější kamarády. Podzimní období zasáhla nařízení ohledně výskytu Covid onemocnění. K radosti zákonných zástupců zůstal tentokrát provoz mateřské školy nepřerušen.



Práce na zahradě zaujala i naše nejmenší.

Rodiče mají ale omezený přístup do školky, a proto se je snažíme informovat o dění ve školce alespoň prostřednictvím facebooku a webových stránek MŠ. Ačkoliv jsme nemohli zrealizovat všechny naplánované akce, rozhodně jsme se nenudili. Poznávání ovoce a zeleniny, práce v sadech, na polích, seznamování se zvířátky, uspávání broučků přímo v lese, to byla hlavní témata prvních podzimních měsíců. Ke svým hrám děti hojně využívaly prostory školní zahrady, usilovně pomáhaly s hrabáním a



Nejen malé kuchařinky využijí nový zahradní domeček ke svým hrám.



Poznáváme naše tělo.

úklidem listí. Oblíbeným místem byl také čerstvě dostavěný zahradní domeček na hraní. Na jeho vybavení musí ale počkat do jara.

S končícím listopadem se přiblížilo velmi oblíbené adventní období spojené s očekáváním Vánoc.

Nejdříve milá návštěva Mikuláše a anděla a pak již vánoční zpívání, vyrábění, posлуouchání koled a pohádek. Tečkou na závěr byla nadílka dárků pod stromeček. Poslední dny před Vánocemi pak bylo jasné, že je potřeba nové hry a hračky pořádně prozkoumat a zabavit se s nimi. Díky opatřením nemůžeme plně využít potenciál našeho zařízení, a tak doufáme, že se situace časem zlepší, vše se vrátí k normálu a my si program opět zpestříme třeba divadelním představením, plánovanou návštěvou školy nebo tvořivou dílničkou s rodiči.



Radost našich dětí je pro nás největší odměnou.

**Zápis do mateřské školy proběhne
10. května 2021 od 14,30 do 16,30.**

-eč-

Tandem ve školní družině

Čas strávený ve školní družině je rozdělen na čas pro hraní a odpočinek a čas pro vzdělávání. Děti si hrají, povídají, čtou, odpočívají, sportují, ale také se něco nového dozví. Pestrou nabídku aktivit jsme v tomto školním roce díky projektům rozšířili o „ICT ve vzdělávání“ a „Tandemovou výuku“. ICT ve vzdělávání je novodobý vzdělávací systém, prostřednictvím kterého probíhá modernizace vzdělávání. Žáci pracují s tablety, kromě didaktických her vyhledávají informace, seznamují s nimi spolužáky formou prezentace a rozvíjí tak klíčové kompetence, které uplatní nejen v hodinách výuky ve škole. Tandemová výuka je speciální druh výuky, který je také označován jako párová výuka. Během řízené činnosti ve školní družině jsou dva pedagogičtí pracovníci, kteří ji vedou společně. Strídají se v komunikaci, doplňují se, zajišťují dynamičnost a pestrost výchovně vzdělávací nabídky. Díky přítomnosti více plnohodnotných pedagogických pracovníků je možné členit děti do zájmových skupin, které pojí společný cíl, liší se však výukovou strategií - cestou k jeho dosažení. Účinnější



Vyzkoušíme si ledacos.

Soutěž o NEJ houbu

Větší část října strávili již školáci doma na distanční výuce. Našli si však čas na trochu tvoření a většina se zúčastnila kreativní soutěže o NEJ houbu. Využili rozličné techniky i materiály a vznikly opravdové ozdoby lesních porostů. O trojici vítězek rozhodlo tentokrát veřejné hlasování na Facebooku. Svých zaslužených odměn se dočkala Julie Červená, Denisa Skalová a Helena Karetová.

obousměrná zpětná vazba, individuálnější, kreativnější a aktivizační prostředí vytváří nenásilně prostor pro rozvoj talentu každého z účastníků zájmového vzdělávání. Družinové perličky jako odlévání stop nebo třeba pečení světaříků z listového těsta včetně fotografií najdete na webových stránkách školní družiny.



Odlévání stop bylo zajímavou zkušeností. Družinové perličky jako odlévání stop nebo třeba pečení světaříků z listového těsta včetně fotografií najdete na webových stránkách školní družiny.

Klub plný experimentů

Nejvíce se toho naučíme, když můžeme sami objevovat, prozkoumávat a bádát. Na badatelském klubu můžeme zkoušet, co to udělá, když... A nemusíme se bát nezdaru. Protože ani vědci nedosahují svých objevů napoprvé. S paní učitelkou experimentujeme v oborech chemie, fyziky i biologie hravě, bezpečně a hlavně samostatně.

Tým vědců z 1. - 5. ročníku



Vítězná muchomůrka Julie Červené.



© Mgr. Stanislava Šindelářová